



УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»  
№ 1 от 30 августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»  
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального  
образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)  
Вариант 7.2  
1 класса

Разработчик:  
учитель-дефектолог,  
Тарасова Валентина Николаевна

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), утвержденными «30» августа 2023г.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

**Цели изучения предмета:** формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

#### Задачи изучения предмета:

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с понятием безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### **Место учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 1 подготовительный класс 66 часов.



Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2 часа	33 недели	66 часов

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

1 класс:

1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015. [Okr\\_mir\\_1\\_ch.pdf \(vk.com\)](#)

2) Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Образовательный портал. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

3. Первый мультпортал. – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, ноутбук.

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

1) Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015. [Okr\\_mir\\_1\\_ch.pdf \(vk.com\)](#)

2) Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015. [Okr\\_mir\\_1\\_ch.pdf \(vk.com\)](#)

2) Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

## Раздел 1.

### Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

#### 1 класс

#### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### **Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Правила безопасной жизни

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## Раздел 2.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

**Личностные результаты** освоения ФАООП ЗПР (вариант 7.2) по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) **гражданско-патриотического воспитания:**
  - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
  - понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- 2) **духовно-нравственного воспитания:**
  - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
  - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- 3) **эстетического воспитания:**
  - понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
- 4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
  - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
  - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- 5) **трудового воспитания:**
  - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- 6) **экологического воспитания:**
  - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- 7) **ценности научного познания:**
  - осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;



проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

Аттестация обучающихся в 1 классе не проводится.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);

знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года;

деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий;

проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха ) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов;

безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого);

иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Изучение окружающего мира в 1 подготовительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательных универсальных учебных действий:**

1) Базовые логические действия:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения;

наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

## 2) Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе учебного диалога слушать говорящего;

отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года;

сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### **Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми;

анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы;

нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.



Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации и учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1,2	<b>1 раздел Человек и общество (16часов)</b> Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2		Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015.
3	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1		
4	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1		
5	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1		
6,7	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2		
8	Москва – столица России	1		
9	Народы России	1		
10,11, 12,13	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4		
14,15	Ценность и красота рукотворного мира	2		
16	Правила поведения в социуме	1		
17,18	<b>2.Раздел «Человек и природа» (37часов)</b> Природа – среда обитания человека	2		



19	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразователь ных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015.
20,21	Неживая и живая природа	2	
22,23	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	
24	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	
25,26, 27	Сезонные изменения в природе	3	
28	Взаимосвязи между человеком и природой	1	
29	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	
30	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1	
31,32	Лиственные и хвойные растения	2	
33	Дикорастущие и культурные растения	1	
34, 35	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	
36, 37, 38	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	
39,40, 41,42, 43,44, 45,46, 47,48, 49,50	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	
51,52	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	
53,54, 55	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b> Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	
56	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	
57,58	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	



---

60	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1		
61,62, 63,64, 65,66	Резерв	6		



**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Педагогический работник: \_\_\_\_\_

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цели предмета, курса \_\_\_\_\_

Задачи предмета, курса \_\_\_\_\_

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано